

Χαρτογράφηση των γλωσσικών δεξιοτήτων σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας με στόχο την έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση

Ομάδα Εργασίας

- **Φαίη Αντωνίου**, fayeantoniou@eds.uoa.gr (Παιδαγωγική Ψυχολογία των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες), Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- **Σπυριδούλα Βαρλοκώστα**, svarlokosta@phil.uoa.gr (Ψυχογλωσσολογία / Νευρογλωσσολογία) Τμήμα Φιλολογίας, Εργαστήριο Ψυχογλωσσολογίας & Νευρογλωσσολογίας
- **Αγγελική Γενά**, agena@eds.uoa.gr (Κλινική Ψυχολογία) Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής & Συμβουλευτικής της Οικογένειας
- **Ευαγγελία Κυρίτση**, Eva.Kyritsi@phil.uoa.gr (Κλινική Γλωσσολογία) Τμήμα Φιλολογίας, Εργαστήριο Ψυχογλωσσολογίας & Νευρογλωσσολογίας
- **Φωτεινή Πολυχρόνη**, fpolychr@psych.uoa.gr (Εκπαιδευτική Ψυχολογία) Τμήμα Ψυχολογίας, Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας
- **Ασημίνα Ράλλη**, asralli@psych.uoa.gr (Αναπτυξιακή Ψυχολογία) Τμήμα Ψυχολογίας, Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας

Σε ποιους απευθύνεται το έργο

1. Παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας με στόχο τον εντοπισμό των παιδιών που βρίσκονται σε ομάδα υψηλού κινδύνου λόγω
 - Ατομικών παραγόντων, π.χ.
 - Βιολογικών (νευροαναπτυξιακές διαταραχές)
 - Κληρονομικών
 - Περιβαλλοντικών παραγόντων, π.χ.
 - Χαμηλό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο
 - Παραμελημένα παιδιά
 - Τραυματικά γεγονότα, γεγονότα κρίσης
 - Παιδιά με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο
2. Εκπαιδευτικούς νηπιαγωγείου και των 3 πρώτων τάξεων του Δημοτικού
 - Ειδικής αγωγής (Παράλληλη στήριξη, Ειδικά σχολεία)
 - Εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής

Ποια είναι τα παιδιά με γλωσσικές δυσκολίες;

Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές

- Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (Developmental Language Disorder)
- Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (Autism Spectrum Disorder)
- Διαταραχές Ομιλίας (Speech Sound Disorders)
- Μαθησιακές Δυσκολίες (Learning Disorders)

Περιβαλλοντικοί παράγοντες, π.χ.

- Χαμηλό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο
- Παραμελημένα, κακοποιημένα παιδιά
- Τραυματικά γεγονότα, γεγονότα κρίσης
- Διγλωσσία

Στόχοι του έργου

- Να γίνει **χαρτογράφηση** των γλωσσικών δεξιοτήτων
- Να γίνει **ανίχνευση δυσκολιών** στον προφορικό λόγο και στον γραπτό λόγο
- Να διαμορφωθούν προτάσεις για **προγράμματα διδασκαλίας** και **διδακτικό υλικό** προσαρμοσμένα στις ανάγκες των παιδιών
- Να ενισχυθεί η **σχολική προσαρμογή** των παιδιών
- Να ενισχυθεί η **ψυχοκοινωνική προσαρμογή** των παιδιών
- Να υποστηριχθούν οι **οικογένειες** των παιδιών
- Να υποστηριχθούν οι **εκπαιδευτικοί**

Σύνδεση με το Διεπιστημονικό Εργαστήριο (ΕΚΠΑ)

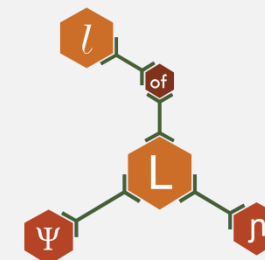
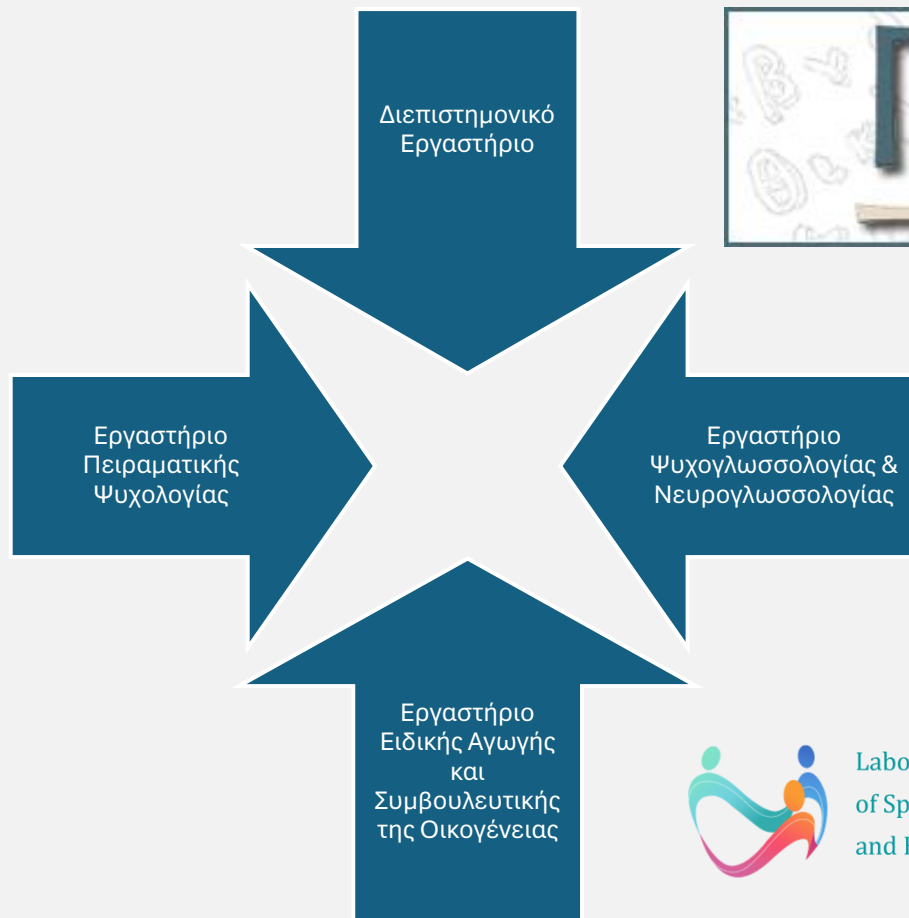
Βήμα 1:

- Να διερευνηθούν οι δυνατότητες και οι δυσκολίες των παιδιών στη γραμματική και στο λεξιλόγιο

Βήμα 2:

- Να γίνει σύνδεση με τα υπόλοιπα γλωσσικά μαθήματα

Σύμπραξη Εργαστηρίων



Εργαστήριο Ψυχολinguistics & Neurolinguistics
Lab of Psycholinguistics & Neurolinguistics



Laboratory
of Special Education
and Family Counseling

Χαρτογράφηση, Ανίχνευση, Παρέμβαση
1^η Συνάντηση Διεπιστημονικού Εργαστηρίου
«Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Γραμματικής»
29/3/2024